

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**  
**МБОУ "Малошемякинская НОШ-детский сад"**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Протокол № 1  
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Малошемякинская НОШ - детский  
\_\_\_\_\_ О.Д. Афанасьева  
Приказ №49  
от «21» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета родной (чувашский) язык**  
**и литературное чтение на родном (чувашском) языке**

для обучающихся 2 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00BF22BDFD391825A7E8A2C6F16A05AD89  
Владелец: Афанасьева Ольга Дмитриевна  
Действителен с 07.04.2023 до 30.06.2024

с. Малое Шемякино  
2023 – 2024 г. г.

## 1. Умён ӧнлантарни

*Рабочая программа по родному языку и литературе составлена на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015г. № 1054/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад» Тетюшского муниципального района РТ (утвержден приказом МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад» Тетюшского муниципального района РТ от 01 сентября 2011 г., № 95);
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малошемякинская начальная общеобразовательная школа – детский сад» Тетюшского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (приказ МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан № 37 от 19. 08.2019 г.).

Чаваш челхипе тата литературипе хатерлене программа сак документсем синче никесленне:

- Чаваш Республикин веренту министерстви 2013-меш султа чаваш шкулен 1-4 классем валли хатерлене «Таван челхепе литература вулавен теслех программине» тепе хурса.

Çамрӑк ӧрӧва ӧс-тӧн парса ӱстерес ӧсре пуçламӑш шкул пӧлтерӧшӧ калама çук пысӑк.

Вѣрентү ас-тән пару никѣсѣ, унән тѣп инструменчѣ – таван чѣлхе. Тин сѣс кѣнеке тытнә ачана аңаҗла вѣрентсе ас-тән парасси чи малтан вәл хайән таван чѣлхипе тухаҗла уса курма пултарнинчен килет. Таван чѣлхе – үсекен этеме сүт тәнчене кәмелли алакән ылтән җараҗсийѣпе пѣрех.

Җак асамла җараҗсипе ача вѣренүре туллин уса курма пултартәр тесен унән пуплевѣпе шухаҗлавлане пур енлән аталантармалла. Кѣске тапхәртах ача җамәллән вулама, тәнласа аңкарма, шухаҗла пуплевре уҗамлән паләртма, җырма хәнәхтармалла: вѣренү кѣнекине вәл хай тәллән вулайтәр, вѣрентүсѣ каласа панине лайах аңланма, асамлама, асанлама пултарайтәр, җавән пекех унән калаҗу хәнәхавѣпе җыру мехелѣ җителѣклѣ пулчәр. Җакна тума шапах әнтѣ таван чѣлхене 1-4 классенче ятарла программа туллин вѣрентни пулашаты.

Таван чѣлхе вѣрентесси виҗѣ пайран тараты:

1) вулама-җырма вѣрентесси;

2) вулавпа җыхәнүллән пуплеве аталантарасси;

3) пуплеве пур енлѣ аталантарнә май чѣлхе пуламѣсемпе ансат паллаштарасси, пуплеве тишкерме вѣрентесси.

Җак виҗѣ пая пуплеве аталантарас тәллѣв пѣрлештерсе тараты. Җапла вара, таван самахлаха вѣрентни кирлѣрен те кирлѣ аслайсемпе хәнәхусене аталантарса җирѣплетессипе түррәнѣх җыхәнмалла. Җав аслайсемпе хәнәхусем шүтәнче – аңланса вуласси тата тәнласси, җыхәнүллә калаҗасси, җырасси. Җавәнпа пѣрлѣх ачасене чѣлхе аслайахѣпе литература пѣлѣвән ансат аңлавѣсемпе паллаштарнә май вѣсен харпәр хайән тата юлташѣсен пуплевне санас, чѣлхе илемне туйса ача тарәнрах пѣлес туртамне амалантармалла. Пѣтәм халах уса куракан литература чѣлхин сасә тытамѣпе, самах пуянлахѣпе, морфологи тата синтаксис мелѣпе паллаштарнә хушарах вѣсене ыраңти калаҗу уйрамлахѣсене курма та вѣрентмелле.

Ача пуплевәнчи тѣп ѣҗ-хѣлсене (тәнлассине, калаҗассине, вулассине, җырассине) аталантарса пынипе пѣрлѣх таван чѣлхе вѣрентнѣ чух пусламаш шулта җакән пек пысак та **пархатарла тәллѣвсенепурнаҗла**малла:

- вѣренекенсен җынлах туйамѣсене вайлатмалла, пурнаҗа юратма, ыра шанса тама тата хайсене та ыра кәмәллә, сапайла пулма хәнәхтармалла;

- ачасен тавари пурнаҗ, этемпе сүт җанталак җинчен мән пѣлнине аңлатмалла;

- вѣрентӱ ёҗ-хѣлне лайӗхрах хӗнӗхтарса, унӗн ӗслайёсене «алла илме» май паиалла; вѣренӱ вӗхӗчѣпе перекетлӗ усӗ курма, харпӗр хӗй тӗллӗн ёҗлессин ансатрах мелёсене чухлама вѣрентмелле;

- тӗрӗшуллӗ та тимлӗ вѣренме, пӗлӱпе пурнӗҗ тӗслӗхӗсен җӗл куҗёпе – кӗнекепе кӗсӗкланма хӗнӗхтармалла.

Программӗри вѣренӱ материалёпе вѣрентӱ меслечёсем ачасене җирӗп пӗлӱсемпе ӗслайсем, кирлӗ хӗнӗхусем пачӗр тесен дидактикӗн тӗп принципёсене асра тытса вѣренӱ ӗнлануӗхӗпе кӗсӗклӗхне, җыхӗнуӗхӗпе тӗллелӗхне ялан пурнӗҗласа пымалла.

## **2. Предмета хак пани**

Пуҗламӗш классенче ачан пулвӗрепе ӗс-тӗнӗ кашни уроках аталанса пырать. Җак ёҗре тӗван чӗлхе урокёсем уйрӗмах паллӗ вӗрӗн йышӗнаҗҗӗ. Ачан пулвӗрепе ӗс-хакӗлне аталантарнипе пӗрлех тӗван чӗлхе урокёсем ӗна пуҗласа хутла вѣрентеҗҗӗ. Вулама-җырма пӗлни вара – вѣренӱ никӗсӗ.

Ача пулвӗрӗнчи тӗп ёҗ-хӗлсене (тӗнлассине, калаҗассине, вулассине, җырассине) аталантарса пынипе пӗрлех тӗван чӗлхе вѣрентнӗ чух пуҗламӗш школта җакӗн пек пысӗк та пархатарлӗ тӗллелсене пурнӗҗламалла:

- вѣренекенсен җынлӗх туйӗмёсене вӗйлӗтмалла, пурнӗҗа юратма, ырра шанса тӗма тата хӗйсене те ырӗ кӗмӗллӗ, сӗпӗйлӗ пулма хӗнӗхтармалла;

- ачасем таврари пурнӗҗ, этемпе җут җанталӗк җинчен мӗн пӗлнине ӗнлӗлатмалла;

- вӗсен җыхӗнуллӗ тата сӗнарлӗ шуӗхшлавӗпе ӗсне, асӗмлас хевтине аталантармалла;

- вѣрену ёҗ-хӗлне лайӗхрах хӗнӗхтарса, унӗн ӗслайёсене «алла илме» май памалла; вѣренӗ вӗхӗчѣпе перекетлӗ усӗ курма, харпӗр хӗй тӗллӗн ёҗлессин ансатрах мелёсене чухлама вѣрентмелле;

- тӗрӗшуллӗ та тимлӗ вѣренме, пӗлӱпе пурнӗҗ тӗслӗхӗсен җӗл куҗёпе – кӗнекепе кӗсӗкланма хӗнӗхтармалла

Программӗри вѣрену материалёпе вѣренту меслечёсем ачасене җирӗп пӗлӱсемпе ӗслайсем, кирлӗ хӗнӗхусем пачӗр тесен дидактикӗн тӗп принципёсене асра тытса вѣренӗ ӗнлануӗхӗпе кӗсӗклӗхне, җыхӗнуӗхӗпе тӗллелӗхне ялан пурнӗҗласа пымалла.

## **3. Вѣрентӱ предмечӗн вѣрентӱ планӗнчи вӗрӗнӗ**

Сирёплетнѐ вѐрентү планѐ пусламаш шукулта чаваш чѐлхипе литература вулавне вѐрентме пуре 405 сехет уйарна. Весенчен 1 класс 99 сехет (эрнере 3 сехет, 33 эрне), 2 класс 102 сехет. Чаваш челхи валли 2 сехет, литература - 1 сехет эрнере (эрнере 3 сехет, 34 эрне), 3 класра эрнере 3 сехет уйарнѐ. Пурѐ султалаккра 3 класра 102 сехет палартнѐ. Чаваш челхи валли 2 сехет, литература - 1 сехет эрнере. 4 класс -102 сехет. Чаваш челхи валли 2 сехет, литература - 1 сехет эрнере (эрнере 3 сехет, 34 эрне).

#### **4.Таван чѐлхе вѐренту предмет тытѐмѐн пахалѐх ориентирѐсем**

Самрѐк ѐрѐва ѐс-тѐн парса устерес ѐсре пусламаш шукул пѐлтерѐшѐ калама сукул пысѐк.

Вѐренту ѐс-тѐн пару никѐсѐ, унѐн тѐп инструменчѐ – таван чѐлхе. Тин сѐс кѐнеке тытнѐ ачана ѐнѐслѐ вѐрентсе ѐс-тѐн парасси чи малтан вѐл хѐйѐн таван чѐлхипе тухѐслѐ усѐ курма пултарнинчен килет. Таван чѐлхе – усекен этеме сукул тѐнчене кѐмелли алакѐн ылтѐн сѐрѐсѐийѐпе пѐрех.

Сак асамлѐ сѐрѐсѐипе ача вѐренѐре туллин усѐ курма пултарнѐр тесен унѐн пуллевѐпе шухѐшлавне пур енлѐн аталантармалла. Кѐске тапхѐртах ѐна сѐмаллѐн вулама, тѐнласа ѐнкарма, шухѐша пуллевре усѐмлѐн палартма, сѐрма хѐнѐхтармалла: вѐрену кѐнекине вѐл хѐй вулайтѐр, вѐрентусѐ каласа панине лайѐх ѐнланма, асѐмлама, асѐнлама пултарайтѐр, савѐн пекех унѐн каласу хѐнѐхѐвѐпе сѐру мехелѐ сителѐклѐ пулчѐр. Сакна тума шѐпах ѐнтѐ таван чѐлхене 1-4 классенче ятарлѐ программѐпа туллин вѐрентни пулѐшѐть.

#### **5. Кѐтекен результатсем**

«Вѐренѐвѐн Универсаллѐ Действийѐ» (ВУД) вулав

Ку термина пѐтѐмшле илсен вѐрену ѐслай тесе ѐнланмалла, урѐхла каласан, ВУД вѐл - субъект унѐн социаллѐ опыта ѐнланса тата хастаррѐн ѐса хывнѐ май хѐй тѐллевнех аталанма пултарни. Вѐренекек харпѐр хѐй тѐллѐнех сѐнѐ пѐлусене ѐнѐслѐ ѐса хывма, ѐслайсемпе компетентносене калѐплама (сав вѐхѐтра вѐрену ѐслайне те) пултарнин никѐсѐнче – универсаллѐ вѐрену действийѐсем. Сѐпла вара вѐрену ѐслайне ѐса хывасси вѐренекекѐн вѐрену ѐс-хѐлѐн мѐн-пур компонентсене туллин ѐса хывмаллине пѐлтерет. Ку компонентсем шукулне сѐксем кѐрѐсѐѐ: пѐлусем туянас (познавательные) тата вѐрену мотивѐсем, вѐрену тѐллевѐ, вѐрену задачи, вѐрену ѐсѐсемпе (учебные действия) операцийѐсем, ориентировка, материала урѐхлатни (преобразование материала), тѐрѐслев тата хаклав. Вѐренес ѐслай – ачасем предметлѐ пѐлусене ѐса хывассин, ѐслайсемпе компетенцисене калѐплассин тухѐслѐхне устермелли тѐп факторсенчен пѐри.

Вёренёвён Универсаллә Дейвийёсен тәп функцийёсем: вёренекенён харпәр хай тёллөнех пёлүсем туянас, вёренү тёллевёсене лартас, тивёслё хатёрсем шыраса тупса вёсемпе усә курас, ёҕ-хёл юхамёпе результатёсене тёрёслес тата пахалас майсене тупма пулшасси;

харкамләха килёшүллён аталантармалли условисем туса парасси; пёлүсене айнаҕлан аса хывассин, аслайсене, ханәхусене тата компентноҕсене каләпласа җивёчлетессин тухәҕләхне үстересси;

Вёренү ёҕсен универсалләхё җаканта курәнать. Вёсем предмет шайёнчен тухса метапредмет шайне хәпараҕҕё; харкамләхән пётёмёшле культура, харкам, пёлүсем туянас тата тёллөнех аталанассине пёрлөхлөн тарәнлатма май параҕҕё; пёлүсем туянас юхамән пур шайёсене те пёр тёвве җыхәнтарма май параҕҕё; ача-пачан вәл е ку ёҕ-хёлне йёркелессин тата асәрхассин никёсё пулса тәраҕҕё.

Вёренёвён Универсаллә Дейвийён ушкәнёсем

Пётёмёшле вёрентёвён тәп тёллевёсемпе килёшүллён ВУД 4 ушкәнне уйәрма пулать: харкамлә (личностный), регулятивлә (саморегулятивлә та), пёлүсем туянас (познавательный) тата хутшәннулә (коммуникативлә).

Харкамлә ВУДсем

Вёренү ёҕ-хёлёпе җыхәнтарса, харкамлә ёҕсен виҕё тёсне уйәратпәр:

1. Професси тёлёшёнчен харкам вырәнне шырани.
2. Пёлтерёшлөх (вёренү тёллевёпе сунәмё, е, урәхла каласан, вёренү результатёпе унән кирлөлөхё хушшинчи җыхәнәва паләртни). Вёренекенён хайне җак ыйтәва памалла та аһа хуравлама пултармалла: «Мён тума тата мён тёллевпе вёренетөп эпё?»
3. Кәмәл-сипетлөх ориентацийё. Вёренсе аса хывакан содержание харкамләх тата социаллә опыта кура мораль тёлёшёнчен хаклани.

Регулятивлә ВУДсем

1. Мён пёлнине тата мён пёлменнине шута илсе вёренү задачине паләртмалли тёллеве лартни.
2. Ёҕсен йёркин планне туни; вёҕёнчи результатта кура пайәр ёҕсен тёллевёсене паләртни.

3. Прогноз туни. Урәхла каласан, результата тата туянакан пәлүсен шайне малтанах курса тәни.
4. Ёҗ майне тата унән результатне малтанах паләртнә каләппа танлаштарса тәрәслени.
5. Коррекци - результата вәренекен хай, юлташәсем тата учитель хаклавне кура плана тата ёҗ майёпе йёркине улшәнусем кәртни.
6. Хаклав – мёне вәреннине тата мёне вәренмеллине, вәреннин шайёпе пахаләхне вәренекен хай паләртни; ёҗ результатне хаклани.
7. Саморегуляци – йывәрләхсене җентермелли майсене тупса паләртас пултаруләх.

Пәлүсем туянас ВУДсем

Кунта пәтәмәшле вәренү(1), палләпа символ ёҗсәсене (2) логика вәренү ёҗсәсене(3) тата ыйтәва лартса әна татса панине(4) кәртетпәр. Вәсене хайсене җапларах вакласа яма пулать.

1. Пәтәмәшле вәренү универсаллә ёҗсем:

- пәлүсене туянас тәлләве харпәр хай тәлләнех уйәрса паләртни;
- пуҗламәш шукулшән шәл җемми ИКТ тата информацийн ытти җәлқуҗәсемпе усә курса тивәҗлә информацийе тупса уйәрни;
- пәлүсен тытәмне паләртни;
- сасәллә тата җыруллә пуллев әслани;
- конкретлә условисенче җадаһна шутолмамалли уйрәмах тухәҗлә мелсемпе майсене суйласа илни;
- ёҗ майәсемпе условийәсен рефлексийә, ёҗ юхәмәпе результатәсене тәрәслени тата хаклани;
- вулав тәлләвне тата вулав тәсне суйласа илме әнланса вулани; тәрлә жанрлә текстсене итлесе тивәҗлә информацийи илни; тәп тата иккәмәшле информацийе паләртни; илемлә, әсләх, публицистика тата официаллә ёҗ стиләсемлә текстсене ирәкләнех әнланса йышәнни; массәллә информацийи хатәрәсен җәлхине әнланса хак пани;

- проблемәна лартса каләплани, творчествәллә тата шыравлә проблемәсене татса панә чухне харкам тәлләнәх ёҗ алгоритмне туни.

## 2. Палләпа символ ёҗёсем:

- каләпсем туни – объекта туйәм форминчен каләпа (уҗләхпа графика е палләпа символ) куҗарни;

- пәтәмәшле законсене паләртас тәллевпе каләпа юсаса урәхлатни.

## 3. Логика вәренү ёҗёсем:

- анализ - объекта тәп тата иккәмәшле паллисене кәтартас тәллевпе сүтсе пәрахни;

- синтез – пайсене пәр җәре пуҗтарни, җав шутра сиксе юлнә пайсене хушни те;

- объектсене танлаштармалли, ушкәнламалли критерисемпе никёссене суйласа илни;

- әнлав патне илсе җитерни, сәлтавпа тәллев җыхәнәвёсене кәтартни;

-рассужденисен логикәллә сәнчәрне йёркелени, җирәплетсе каланин тәрёсләхне сүтсе явни;

- доказательство;

- гипотезәсем кәларса тәратса вёсене сәлтавлани.

## 4. Ыйтәва (проблемәна) лартса әна татса пани:

- ыйтәва лартни;

- творчествәллә тата шыравлә ыйтусене татса памалли майсене харкам тәллән туни.

## Хутшәнуллә ВУДсем

1.Учительпе тата тантәшсемпе хутшәнса вәренессине планлани – кашни хутшәнаканән тәллевёпе функцийёсене, хутшәну майёсене паләртни.



2. Ыйтусем лартни – информация шырас тата пустарас ёёе хастар хутшанса хяюлланах ыйтусем лартни.

3. Конфликтсене татса пани – проблемана асархани, конфликта тепёр майла татса памалли майсене шырани тата пахалани, юрэхла майпа усә курни.

4. Партнер хятланчакне (поведение) ертсе пыни – төрәслени, түрлетни, унан ёёсене хаклани.

5. Харкам шухайсемпе сунамсене хутшану задачисемпе условийсене кура туллин те төрәс палартни; монологла тата диалогла пулев тунә чухне таван чөлхен грамматика нормисемпе төрәс усә курни.

## 6. Программа тыгаме

**Сыханулла пулев.** Пулевән пурнаҗри пелтерешё.

Текст. Ана темпа сыханман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мән җинчен каланине (текст темине) палартасси. Текста темиҗе сыпакка (пая) уйарасси. Пысаках мар текста, унан пайсене ят парасси.

Ўкерчөксемпе ёҗлесси. Ўкерчөксем тарәх ыйтусене хуравласси, предложенисем тавасси. Вёсене җырасси.

Изложении җинчен аңлантарасси.

Ыйтусене ушканпа хуравланә, йывәр орфограммәсене асархаттарна хыёёән вёрентёёе пулашнине 30-45 самахла текст тарәх изложени ёырасси.

Ачасен пурнаҗёпе сыханна темәсемпе (вайя выляни, вәрмана экскурсие кайни, кама та пулин пулашни, школ җинчен) 4-5 предложенирен таракан пёчөк калав тавасси.

**Пулев этикечё.** Сывлаҳ сунни. Сывлаҳ сунна чух усә куракан тараватлаҳ самахёсемпе самах майлашавёсем. Паллашу самахёсемпе предложенисем. Сапайлан тав тумә пеллесси. Сыв пуллашу самахёсем.

**Ёҗ хучёсем.** Ансат пелтерё хайласси. Юлташ патне җыру җырасси.

**Чөлхене ансат тишкересси, терминсемпе усә курасси**

**Алфавит.** Саспаллисен ячәсем тата йәрки. Уçа тата хупа сасәсем. Хыта тата җемҗе сасәсем.

Пёр-пёр саспаллипе пусланакан сәмахсене словарьте шыраса тупма вёрентесси. Сәмахсене алфавит йәркипе вырнаҗтарма хәнәхтарасси (пусламаш сас палли тәрәх).

**Япалана пёлтерекен сәмахсем.** Вёсене кам? тата мён? ыйтусем тәрәх тупасси.

**Япала ёҗне пёлтерекен сәмахсем.** Вёсене мён тавать? мён тавё? мён турё? ыйтусем тәрәх тупасси.

**Япалан тата унән ёҗён паллине пёлтерекен сәмахсем,** вёсене мёнле? ыйту тәрәх тупасси.

**Сәмахсене вёсен пёлтерёшёсене кура ушкәнласси.** Хирёҗле \_пёлтерёшлё сәмахсем (хура - шура, пысак - пёчёк, сарлака - ансәр, пылак - йүҗё). Ёывах пёлтерёшлё сәмахсем: васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах, илемлё - хитре, чипер.

**Лексикапа тематика ушкәнёсем:** а) тёс ячәсем (хёрлё, сарә, шура, хура, хәмәр, кәвак т.ыт.те; җүрен, тура, хәла, ула, сарә-хәла (лаша җинчен); ә) җынна хаклакан сәмахсем (чипер, илемлё, тирпейлё, тәрәшулла, ёёчен, кахал, наян, мәнтар, начар т.ыт.те).

**Предложени.** Пуплеври предложенисене уйәрасси (маларах вёреннине ёирёплетесси). Предложенин тёп (подлежащипе сказуемәй) тата кёҗён членёсем (ячёсене асәнмасәр).

Тёрлё каләплә (тытәмлә) предложенисем тума тата җырма хәнәхтарасси. Вёсене (кам? мён? камән? мёнён? кама? мёне? камра, мёнре? камран? мёнрен? кампа? мёнпе? камсәр? мёнсёр? камшән? мёншён?) ыйтури сәмахсемпе анләлатасси.

**Пунктуацн.** Предложени вёҗне пәнчә, ыйту тата кәшкәру паллисем лартасси.

**Орфографи.** 1) Хыта уёә сасәллә сыпак е сәмах вёҗёнчи [л'], [н'], [т'] сасәсене л, н, т саспаллисем хыҗҗән җемҗелёх палли (ь) җыrsa паләртасси.

2) Уйәракан җемҗелёх палли (ь) җырасси.

3) Вәрәм хупа сасса икё пёр пек сас паллипе паләртасси.

4) Сәмаха пёр йёркерен тепёр йёркене куёарасси.

5)Сын ячѐпе хушаматне тата ашшѐ ятне, выльӑхсемпе чѐр чунсен уйрӑм ячѐсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячѐсене пысӑк саспаллирен пуçласа сырасси.

6) Вырӑс чѐлхинчен йышӑннӑ хӑш-пѐр сӑмахсене вырӑс чѐлхинчи пекех сырасси.

### **Пуплев ӗçен тӗсӗсем**

**Итлесси.** Ачасем вѐрентекен хушӑвӗсемпе кӗске пӗлтерӗвӗсене тата юлташӗсем каланисене итлесе ӑнланасси.

Текст содержанине туллин ӑнланса илмелли пӗлӗсене тата хӑнӑхусене аталантарасси.

Текстӑн тӗп содержанине ӑса хывса ӑнланмалли пӗлӗсемпе хӑнӑхусене аталантарасси.

**Калаçасси.** Çанталӑк çинчен каласа парасси (халӗ мӗнле çанталӑк: ӗшӗ е сивӗ, çумӑр, юр çавать е уяр, хӗвел пӑхать т. ыт. те), çулталӑк вӑхӑчӗсем (пӗр-пӗр вӑхӑтра çутçанталӑкӑн мӗнле пуламӗсем палӑраççӗ: çумӑр, юр; ачасем çулталӑкӑн ку е вӑл вӑхӑтӗнче мӗн-мӗн тӑваççӗ).

Пӗр класра вѐренекен ача çинчен каласа парасси: вӑл миçере, унӑн сӑнӗ-пичӗ, тумтирӗ, вӑл мӗн тума юратать. Юратнӑ уяв (мӗнле уяв вӑл, хӑçан килет, ӗна мӗнле паллӑ тӑваççӗ), юратнӑ апат-çимӗç.

Кӗске калавсем хӑйлаçси: çулла ӗçта пулни, унта мӗн курни çинчен, мӗн-мӗн ӗçлени, сывлӑха епле çирӗплетни çинчен. Шкул çинчен, кружоксем çинчен, юратнӑ учительсем, вѐренӗ, расписани çинчен (хӑш-хӑш кун мӗнле предметсем пулаççӗ). Мӗн тума юратни çинчен, килти юратнӑ чѐр чун çинчен (мӗн ятлӑ, миçере, кӗмӗлӗ, кӗлетки мӗнле, унӑн тӗсӗ, мӗн-мӗн çитеретӗн ӗна). Зоопаркра курнӑ пӗр-пӗр чѐр чун çинчен.

Юлташа (пӗр класра вѐренекене) ӗçта та пулин каймашкӑн чӗнме, сӗннипе килӗшме е хирӗçлеме хӑнӑхасси. Юлташран ерçӗллӗ вӑхӑтра мӗн-мӗн туни, мӗн тума кӗмӗллани, ӗссен кам пулма ӗмӗтленни çинчен ыйтса пӗлесси. Çуллахи кану, юратнӑ уяв (ӗна епле ирттерни) çинчен калаçасси. Пӗр-пӗрне, пӗлӗшсене, хурӑнташ-тӑвансене саламлама, ырӑ сунма, саламланине хуравлама хӑнӑхасси.

Вуланӑ текст тӑрӑх ыйтусем парасси, унӑн содержанийӗпе килӗшӗллӗн калаçма хутшӑнаçси.

Сӗннӗ йӗрке тӑрӑх текст содержанине каласа парасси, ыйтуллӑ предложенисенчен, тӗп сӑмахсенчен тата çирӗплетӗ пуплевӗнчен тӑракан план хатӗрлесси.

Вуланине тата курни-илтнине сўтсе явмалли пѐлўсемпе хан̆хусене аталантарасси.

Текст содержанине с̆махпа уҗса парасси

Текста ул̆штармалли пѐлўсемпе хан̆хтарусене йѐркелесси.

Пан̆ тѐслѐхсем т̆р̆х диалогсем йѐркелесси.

Диалогсем т̆р̆х инсценировк̆сем хатѐрлесси.

Ўкерчѐк т̆р̆х пурте пѐрле, пѐчѐк ушк̆нпа е уйр̆мшар̆н калав хатѐрлесси.

**Вуласси.** Сас̆па вулас астал̆ха ўстересси. Асра вуламалли хан̆х̆ва аталантарасси.

С̆мах вѐҗҗѐн аса хывн̆ с̆махсене тата с̆мах җавр̆н̆шѐсене вуласа а̀нланасси.

Вѐренў тексчѐсене асра е сас̆па вуласси, вѐсенчен кирлѐ информацие суйласа илесси, кирлѐ май страница вѐҗҗѐнчи ас̆рхаттарусемпе, словарьсемпе ус̆ курасси.

Вѐренў тексчѐсене асра е сас̆па вуласси, вѐсенчен кирлѐ информацие аса илесси, унпа харп̆р х̆й пуплевѐнче ус̆ курасси, җав̆н пекех, чѐлхе материалне с̆наса, с̆махсене мѐнле каланине тата җырнине, с̆мах пул̆вѐн җых̆н̆вѐсене, с̆мах улш̆н̆вѐн с̆лтавѐсене пал̆ртасси.

Вѐренў тексчѐсене асра е сас̆па вулан̆ май вѐсен пѐтѐмѐшле пѐлтерѐшне а̀нланса илесси.

Темиҗе палламан с̆махл̆ вѐренў тексчѐсене асра вуласси, вѐсен содержанине туллин тѐрѐс а̀нланса илесси, текста пѐлтерѐшлѐ пайсене уй̆расси.

Текстсене ят парасси.

Кирлѐ мар информацие сирсе х̆варса, текстсене кѐскетесси.

Текст содержанине ыйтусем т̆р̆х, планпа килѐшўллѐн, тѐп с̆махсемпе пуплерѐшсем т̆р̆х каласа парасси, җавна май глаголсен с̆пат тата в̆х̆т формисене ул̆штарасси.

Тўрә пуплевлө текстсене вуласси.

Савәсене илемлән вуласси, вәсене пәхмасәр калама вәренесси. Диалогсене кирлө интонаципе вуласси.

### **Чөлхене ансат тишкересси, терминсемпе усә курасси.**

Алфавит. Саспаллисен ячәсем тата йөрки. Уçа тата хупа сасәсем. Хытә тата җемҗе сасәсем.

Пёр-пёр саспаллипе пусланакан сәмахсене словарьте шыраса тупма вәрентесси. Сәмахсене алфавит йөркипе ырнаҗтарма хәнәхтарасси (пусламаш саспалли тәрах).

Япалана пёлтерекен сәмахсем. Вәсене *кам?* тата *мән?* ыйтусем лартса тупасси.

Япала ёҗне пёлтерекен сәмахсем. Вәсене *мән тавать?* *мән тавё?* *мән турё?* ыйтусем лартса тупасси.

Япалан тата унән ёҗән паллине пёлтерекен сәмахсем, вәсене *мәнле?* ыйту лартса тупасси.

Сәмахсене вәсен пёлтерёшәсене кура ушкәнлассн. Хирёҗле пёлтерёшлө сәмахсем (*хура - шурә, пысак - пёҗёк, сарлака - ансәр, пылак - йуҗёё*). Җывах пёлтерёшлө сәмахсем: *васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах - чипер; илемлө - хитре*.

Лексикапа тематика ушкәнәсем: а) тәс ячәсем {*хёрлө, сарә, шурә, хура, хәмар, кәвак* т.ыт.те; *җурен, турә, хәла, ула, сарә- хәла* (лаша җинчен);

б) җынна хаклакан сәмахсем (*чипер, илемлө, тирнейлө, тәрәшуллә, ёҗчен, кахал, наян, мәнтар, начарт*.ыт.те).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйәрасси (маларах вәреннине җирёплетесси). Предложенин тәп (подлежащипе сказуе- май) тата кёҗән членәсем (ячәсене асәнмасәр).

Предложенисем тума тата вәсене җырма хәнәхтарасси. Предложенисене ыйтусем (*кам? мән? камән? мәнән? кама? мөне? камра? мөнре? камран? мөнрен? кампа? мөнге? камсәр? мөнсөр? камийән? мөниён?*) лартса анләлатасси.

Пунктуаци. Предложени вёҗне пәнчә, ыйту палли тата кәшкару палли лартасси.

Орфографи.

1) Хытӑ уҫӑ сасӑлла сыпӑк е сӑмах вӛҫӗнчи [л'], [н'], [т'] сасасене л, н, т саспаллисем хыҫҫӑн ҫемҫелӗх палли (ь) ҫыrsa палӑртасси: *вьльӑх, кукӑль, сунӑнь, макӑнь, халь, ахаль, макӑль, шукӑль; ларать, вылять, чупать, тӑрашать.*

Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси: *мӑрье, кӛсье, тухья, Марье.*

Варӑм хупӑ сасса икӛ пӛр пек саспаллипе палӑртасси:

ӑру-тӑванлӑх сӑмахӛсенче: *атте, анне, асатте, шӑллӑм, аппа,*

*кукка, мӑн акка;*

ҫулталӑк вӑхӑҫӛсен ячӛсенче: *ҫулла, хӛлле, кӛркунне, ҫуркунне;*

хальхи вӑхӑтри нумайлӑ хисепри 3 сӑпатри глаголсен формисенче: *вулаҫҫӛ, вуламаҫҫӛ, ӛҫлеҫҫӛ, ӛҫлемеҫҫӛ, выляҫҫӛ, вылямаҫҫӛ.*

Сӑмаха пӛр йӛркере тепӛр йӛркене куҫарасси: *ма-ши-на, вы-ля, япа-ла, пӛ-лӛт-сем.*

ҫын ячӛпе хушаматне тата ашшӛ ятне, вьльӑхсемпе чӛр чунсен уйрӑм ячӛсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячӛсене пысӑк саспаллирен пуҫласа ҫырасси: *Иванова Мария Васильевна, Михайлов Иван Викторович, Мӑрмӑр, Кампур, Улайкка, Аньяр, Хураҫка, Канаиш, Шупаишкар, Шурча, Ҫавал, Кӛҫӛн Ҫавал, А тӑл, Сӛве.*

Вырӑс чӛлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӛр сӑмахсене вырӑс чӛлхинчи пекех ҫырасси: *а) Миша, Наташа, Коля, Петя, Таня;*

*а) машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолӛт, ракета;*

*б)парта, учитель, директор; в) колхоз, ферма, сад, дыня, помидор; г) кухня, стакан, щӛтка.*

Таса та илемлӛ ҫырасси

Ҫыру гигиени хӑнӑхӑвӛсене (тӛрӛс ларма, тетраде хума, ручкӑна тытма т.ыт.те пӛлнине) ҫирӛплетесси.

Пёчөк саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (5 ушкән) сырасси: 1) и, ш, з, п, т, й, н, р, у, ў; 2) л, м, ц, щ, ь, ы; 3) а, ә, ю, ф, д, б, я; 4) с, ç, е, ё, ё, ч, ъ, в; 5) э, х, ж, к.

Пысак саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (4 ушкән) Сырасси: 1) Ё, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Д, М, А, Ё; 2) О, С, Х, Б, Е, Ё, Ё, Ц, З, Э, Я; 3) Ж, У, Ў, Н, К, Ю, Р, Д, Ф; 4) Г, Д, Т, Б, Д.

Таса та илемлө, төрөс җырмалли сәмахсем: *алшиш, анне, аппа, асатте, атте, әмәрт кайяк, библиотека, больница, вьльәх, вырсарни кун, герой, дежурнай, ешчөк, ёлка, журнал, йәмак, кәҗнерни кун, кәркунне, кәсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаси, кукка, лётчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолёт, җулла, җуркунне, тәвайкки, тетрадь, трактор, тунти кун, тыр пул, улмуҗси, учитель, учительница, ухё, физкультура, хёлле, чәх- чөп, шәлләм, шәмат кун, щётка, ытлари кун, эрне кун, юлан ут, юн кун, ялав.*

## Тематика плане чаваш челхи урокесен

№ п/п	Урок теми	Примечание. Ачасемпе ёслесси	Вахат	
			План.	Факт.
	<b>Саса тата сас палли – 16 с.</b>			
1.	Предложени. Сăмах. (с. 3-4)	Предложенипе самах синчен 1-меш класра вереннине аса илесси. Сутсанталака, Таван сершыва юратма верентесси.		
2.	Сасă тата сас палли. (с.5-6)	Сасасемпе сас палисем синчен аса илесси. Варманти чер-чунсене сыхлама упрама верентесси.		
3.	Сăмахсенче пысăкла сас палли сырасси. (с. 7-9)	Самахсенче пысакла сас палли сырмалли синчен аса илесси. Хамар сершыври космонавтсем синчен каласу ирттересси.		
4.	Алфавит. (с.10-13) Илемле сыру.	Алфавит синчен аса илесси. Алфавит пурнасра мен тума кирлине анлантарасси.		
5.	Усă сасăсемпе хупă сасăсем. (с. 13-16)	Уса сасасемпе хупа сасасене аса илесси. Килти выльах-черлехсене юратмалли тата весене пахмалли синчен пелтересси.		
6.	<b>Тереслев диктанче.</b> (1-меш кл.	Сасасемпе сас палисем синчен аса илесси. Вырас челхипе сыхану тытасси		



	вѣреннине аса илни)			
7.	«Терес сыратпар». Хытӑ уҗӑ сасӑсемпе җемҗе уҗӑ сасӑсем	Хыта уса сасасемпе семсе уса сасасене аса илесси. Тупмалли юмахсемпе елесси, вайа ирттересси. Вырас челхипе сыхану тытасси		
8.	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе җемҗе хупӑ сасӑсем.	Хупа сасасене аса илесси. Пахча симесем синчен каласу ирттересси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.		
9.	Хытӑ уҗӑ сасӑлла сӑмахсенче җемҗелӗх палли (ь) җырасси.(с. 27-29)	Хыта тата семсе уса сасасене аса илесси. Кил-суртра атте-аннене пулашмалли синчен каласу ирттересси.		
10.	Хытӑ уҗӑ сасӑлла сӑмахра -ю-, -я- җырасси.(с. 30-31 )	Хыта тата семсе уса сасасене аса илесси. Кашни ачан дневникесене тирпейле тытмалли синчен каласу ирттересси.		
11.	Уйӑракан җемҗелӗх палли (ь) җырасси. (с. 32-33)	Уйаракан семселех пали (ь) синчен аса илесси. Тетрадьсем синче илемле сырмалли синчен каласу ирттересси.		
12.	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли җырас палӑртни.(с. 33-36)	Варамман илтенеке хупа сасасем синчен аса илесси. Вырас челхинчи правиласене аса илесси. Пыл хурчесем синчен каласу ирттересси. Пирен тавралах, вырас челхи урокесемпе сыхану тытасси		
13.	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли җырас палӑртни.			
14.	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене җырасси.	Янравла хупа сасалла сӑмахсене аса илесси. Вырас челхипе сыхану тытасси. Хамар таврари халахан сӑмахлахе паллаштарасси.		

	(с. 39-42)			
15.	Орфографи словаре. Самах диктанче.	Орфографи словаре еслесси.		
16.	«Сасә тата сас палли» темапа <b>тереслев диктанче.</b>	Диктант «Шкул ачи» е «Хура керкунне» (Таван челхе урокесем)		
	<b>Самах. Япала яче – 15 с.</b>			
17.	«Терес сыратпар». Сәмах сыпаккә. (с. 45-47)	Вырас челхинчи правиласене аса илесси. Вырас челхипе сыхану тытасси		
18.	Сәмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси.(с. 48-50)	Уса сасасем синчен аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.		
19.	Текст. (с. 51-54)	Текст синчен мен вереннине аса илесси. Шыва кене чухнехи асархатарусемпе паллаштарасси. ОБЖ урокепе сыхану тытасси.		
20.	Кам? Мён? ыйтулла сәмахсем. (с. 55-64)	Чере тата черемар япаласем синчен аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Сывлахла пулма, ана упрама верентесси.		
21.	Кам? Мён? ыйтулла сәмахсем.			
22.	Пер япалана пелтерекен сәмахсем. (с. 63-66)	Вырас, тутар челхинче пер япалана пелтерекен самахсене танлаштарасси. Вырас челхипе тата тутар челхипе сыхану тытасси.		
23.	Япала нумайине пёлтерекен сәмахсем.	Вырас, тутар челхинче нумай япалана пелтерекен самахсене танлаштарасси.		

	(с. 66-68)	Вырас челхипе тата тутар челхипе сыхану тытасси.		
24.	Ҙын ячәсене, хушамачәсене, ашшә ячәсене пысәк сас паллинчен пуҗласа сырасси. (с. 69-70)	1-меш класра вереннине аса илесси. Куршесемпе тусла пуранмалли синчен каласу ирттересси.		
25.	Выйьах –чәрлөх ячәсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси.(с. 72-76)	Килти выльах-черлехсене аса илесси. «Печек юлташсемпе» тусла пуранмалли синчен каласу ирттересси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси		
26.	Сочинени «Печек тус».	Укерчеке санаса печек калав йеркелесси.		
27.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси.	Хамар таврари ялсемпе хуласен ячесене аса илесси. Таван яла юратма, упрама верентесси. Курше ялсемпе тусла пуранма верентесси.		
28.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысәк сас паллинчен пуҗласа җырасси.	Хамар таврари ялсемпе хуласен ячесене аса илесси. Таван яла юратма, упрама верентесси. Курше ялсемпе тусла пуранма верентесси.		
29.	«Сәмах, япала ячә» темапа <b>тереслев диктанче.</b>	Япала яче синчен аса илесси. Илемле сырмалли синчен каласасси.		
30.	Изложени «Ике качака таки».	Текста пайсем сине уйарма пелесси. Текста терес сырса пама веренесси.		
31.	«Терес сыратпар»Ианашсене турлетни. Самах.	Изложенинчи тата диктантри йанашсене тупса анализласси.		
	<b>Глагол – 13 с.</b>			
32.	Мён тавать? Мён таваҗҗе? ыйтури	Есе пелтерекен самахсене аса илесси. Глаголсене уса курса сава сырма		

	глаголсем. (с. 85-86)	верентесси. Таван самах урокепе сыхану тытасси.		
33.	Глаголсенче (ь) палли җырасси. (с. 87-89)	(ь)-палли синчен аса илесси. Есчен пулма верентесси. Кил-суртра атте-аннене пулашмалли синчен каласу ирттересси.		
34.	Мён таваҗҗё? ыйтури глаголсем. (с. 90-94)	Вырас челхинчи глаголсем синчен аса илесси. Вырас челхипе сыхану тытасси. Уроксене вахатла хатерлемелли синчен каласу ирттересси.		
35.	Мён турё? Мён турёҗ? ыйтури глаголсем. (с. 95-100 )	Иртне вахатри, перрелле хисепри глаголсем синчен вереннине аса илесси. Пурнасра чеелех те кирле пулни синчен каласу ирттересси. Амартура пултарулла пулма верентесси. Физкультура урокепе сыхану тытасси.		
36.	Мён турё? Мён турёҗ? ыйтури глаголсем.	Пурнасра чеелех те кирле пулни синчен каласу ирттересси. Амартура пултарулла пулма верентесси. Физкультура урокепе сыхану тытасси.		
37	Мен тавать? Мен туре? Ыйтури глаголсем.	Хальхи вахатри глаголсен ыйтавесене аса илесси. Иртне вахатри, перрелле хисепри глаголсем синчен вереннине аса илесси		
38.	Сочинени «Манан юлташ».	Глаголан ыйтавесене аса илесси. Кун йеркипе паллаштарасси, пурнасра сиреп чунла пулма верентесси		
39.	Йанашсене турлтни. Хирёҗле пёлтерёшлё глаголсем.	Есе пелтерекен самахсене аса илесси. Глаголсене уса курса сава сырма верентесси. Таван самах урокепе сыхану тытасси.		
40.	Хирёҗле пёлтерёшлё глаголсем.	Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Глаголсене уса курса сава сырма верентесси.		

	(с. 103-106)			
41.	Пёрешкел е җывах пёлтерёшлө глаголсем.(с. 107-111)	Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.		
42.	Пёрешкел е җывах пёлтерёшлө глаголсем.	Есе пелтерекен самахсене аса илесси. Глаголсене уса курса сава сырма верентесси. Таван самах урокепе сыхану тытасси.		
43.	Изложени «Шура кавакарчан».	Текста терес сырса парасси.		
44.	«Глагол» темапа <b>тереслев диктанче.</b>	Диктант сырасси, тереслесси, йынашсене тупасси.		
	<b>Палла яче – 10 с.</b>			
45.	«Терес сыратпар». Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мәнле? ыйту лартса тупасси.(с.117-122)	Тереслев есенче туна йанашсене тупса анализласси. Япаласен паллисене санласси, ыйтавесене ответлесси. Менле? Ыйтури самахсем синчен вереннине аса илсе сиреплетесси.		
46.	Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мәнле? ыйту лартса тупасси.	Менле? Ыйтури самахсем синчен вереннине аса илсе сиреплетесси.		
47.	Тёсе пёлтерекен сәмахсем. (с. 122-127)	Палласем тарах япалине тупасси.		
48.	Тёсе пёлтерекен сәмахсем.	Палласем тарах япалине тупасси.		
49.	Җынна сәнлакан сәмахсем. (с. 127-128)	Ханахтарусем пурнасласси. Пуплеве аталантарасси.		
50.	Тереслев. есе. Сыру сырасси.	Сыру сырма веренесси		

51.	Хирёсле пёлтерёшлэ паллә ячёмем (антонимсем).(с. 133-135)	Самахсенчен предложенисем тавасси. Вереннине сиреплетесси.		
52.	Пёрешкел пёлтерёшл паллә ячёмем (синонимсем). (с. 135-139)	Сене материалпа еслени. Вереннине аса илсе сиреплетни.		
53.	«Паллә ячө». Вереннине сиреплетни.	Текстра палла ячесене терес тупасси		
54.	«Палла яче» темапа <b>тереслев диктанче.</b>	Диктант сырасси. Палла ячесене тупасси.		
	<b>Предложени -7 с.</b>			
55.	Пуплеве предложенисем сине уйђарасси. (с. 140-143)	Текстри предложенисене уйарма веренни, весне панча, ыйту тата кашкару палли лартмаллине аса илесси.		
56.	Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем. (с. 144-149)	Пуплеврен предложенисене уйарса илесси, теп членесене тупма ханахасси.		
57.	Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем. (с. 144-149)	Пуплеврен предложенисене уйарса илесси, теп членесене тупма ханахасси.		
58.	Предложени членёсем хушшинчи сыхђану.	Теп членсене аялтан йерсем туртса пала туни, весен ыйтавне каласа пани.		
	Предложени членёсем хушшинчи сыхђану.(с. 149-154)	Теп членсене аялтан йерсем туртса пала туни, весен ыйтавне каласа пани.		

59.				
60.	Калулла, ыйтулла предложенисем. (с.155-156)	Доска синче сырна текстра предложенисене уйарни, ана чарану паллисем лартса сырса илни.		
61.	Кашкарulla предложенисем.	Предложени весенче кашкару палли лартасси. Кашкарулла предложенисене интонаципе терес вуласси.		
	<b>Веренине аса илни -7 с.</b>			
62.	Сассемпе сас паллисем, алфавит синчен веренине аса илсе петемлетесси.(с. 163-165)	Алфавит синчен веренине аса илсе петемлетесси.		
63.	Япала ячѐ, глагол тата палла ячѐ синчен веренине аса илсе петемлетесси (с. 165-173).	Хайсем теллен еслени. Самаксене, кирле пек улаштарса, предложени тытамне кертни, пуплев пайесене палартни.		
64.	Япала ячѐ, глагол тата палла ячѐ синчен веренине аса илсе петемлетесси	Хайсем теллен еслени. Самаксене, кирле пек улаштарса, предложени тытамне кертни, пуплев пайесене палартни.		
65.	Предложени синчен веренине аса илсе петемлетесси (с. 174-180)	Выранесене улаштарса пана предложенисене йеркелесе, калав сырни, ана ят пани.		
66.	Тереслев есе. Словарь диктанче.	Текста илемле те терес сырма пелесси.		

	<b>Терес те илемле сырса илесси.</b>			
67.	<b>Петемешле тереслев тестировани.</b>	Тестсемпе терес еслесси.		
68.	«Терес сыратпар» 2-мёш класра вёренние петемлетни.	Веренние аса илсе сиреплетесси.		

### Тематика плане литература вулав урокесен

УМК Т.В. Артемьева., О.И. Печников. Литература вулаве, 2 класс, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013

№п\п	Урок теми	Ачасен ёсесем	Вăхăт	
			план	факт
	<b>Шкула. Таван сершыв – 6 с</b>			
1.	А. Алка «Чи саванăсла кун», «Хутла вёренме тыганакана» (с. 3-7)	— тёрёс, анланса, пёр тикёссён, самахсене вакламасър вуласси; — вуланă чух шухăша пăсмасър, тёрёс чарăнусем туса сывлăш çавърса ярасси;		
2.	И.Шухши «Чернил» (с. 8-10)			
3.	П. Хусанкай «Савнă сёр чăваш Сёршывё».	— текстра паллакан тата палламан сăмахсене уйърасси;		



	М. Юхма. «Чăваш çĕршывĕ» (с. 10-13)	— хутсăр предложенин пур тĕсĕсене те тĕрĕс интонаципе вуласси;		
4.	П.Хусанкай «Çĕршывăмăр пуçламăшĕ» , «Ялав» (с. 14-17)	— текст ятне аңлантарасси; — пĕлтерĕшĕ тата шухăша кура текста хăвăрт е хуллен, сасса хăпартса е хăпартмасăр вуласси		
5.	С. Тăваньялсем «Тăван чĕлхене ан манăр», Л. Мартянова «Чăвашла» (с. 18-21)			
6.	А. Трофимов « Асатте- асаннесен ырулахе», П.Хусанкай «Эпир пулна , пур, пулатпар!» (с. 21-23)	— пĕлтерĕшĕ тата шухăша кура текста хăвăрт е хуллен, сасса хăпартса е хăпартмасăр вуласси		
	<b>Керкунне – 6 с</b>			
7.	П.Эйзин «Сывă пул су кунĕ», В.Ямаш « Кĕр ирĕ». (71-73)	Сывăх пĕлтерĕшлĕ сăмахсене тупма вĕренесси, — палăртула хатĕресене курма, вĕсемпе уса курма хăнăхасси.		
8.	М. Трубина «Кĕр ситрĕ», Н. Сладков «Ылтăн çумăр». (74-77)	— сăмахăн тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшĕсене палăртасси.		
9.	Н. Тевекел « Симĕс хуралçă», Г. Харлампьев « Эсир пакша курнă-и?»	— текста тĕл пулакан çĕнĕ сăмахсен пĕлтерĕшне уçамлатасси;		
10.	С. Сарпай «Хура керкунне», В Аптраман «Керкунне» (с. 81-83)	— текст ятне аңлантарасси; — учитель ертсе пынипе текста, ёссен йĕркине кура, пĕлтерĕшлĕ пайсене уйăрасси, вĕсене		

		ят парасси (план тавасси);		
11.	М.Илпек «Тәрнасем». (с. 84-85)	— пулама, сәнарсене сәнлама сәмахсен ретәнчен ыраңлаңраххисене, витәмләреххисене суйласа илесси;		
12.	К.Иванов «Көркүнне», С.Аксаков «Хәл ларас умён» (с.86-88)	Кёнекен тәп пайёсене, вёсен ячёсене (хуплашка, страницәсем, тупмалли) пёлесси.		
	<b>Халах самахлахе – 6 с</b>			
13.	Тупмалли юмахсем. Пулмасла халапсем (с. 25-27)	— текстра тәл пулакан фәнә сәмахсен пәлтерәшне уңамлатасси;		
14.	Пуплешү сәввисем. К. Чуковский «Саванас» (с. 28-30)	— илемлә литература хайлавёсемпе фольклор хайлавёсене, вёсен жанрёсене уйәрма вёренсе пырасси;		
15.	Сурхури юрри, Саварни юрри (с. 31-33)	— пулама, сәнарсене сәнлама сәмахсен ретәнчен ыраңлаңраххисене, витәмләреххисене суйласа илесси;		
16.	Хумма Фәменә «Фәварни чупни»			
17.	Н. Ыдарай «Чөрәп». Вайәсем (с. 37-39)	— сәмахән түрә тата куңамлә		
18.	«Улапсем», «Асамат кәперә» Юмах.	пәлтерәшёсене паләртасси, челхе туйәмне фивәчлетесси;		
	<b>Юмахсем – 8 с</b>			
19.	«Кинемә, мәнукә тата чәпар чәх» Юмах.	— сәмахән түрә тата куңарамлә пәлтерәшёсене паләртасси, -челхе туйәмне фивәчлетесси;		

20.	«Сәткән упу сурисем» Юмах. (с. 45-48)	— нумай пәлтерешлә сәмахсен пәлтерешсене аңкарма, сәмах пулавне чухлама хәнәхасси. Илемлә хайлава вуласа аңланасси, — ачасен кәмәл-туйәмне хускатассипе, аталантарассине, ас-тәнне сивәчлетессине пәрлех		
21.	Н. Иванов «Шиклө шәши» (с. 49-53)	— вәсенчен вулавсә тәвас тәллөве пурнәсә кәртсе пырассипе тачә сыхәнса пырать. Сапла вара сак самантсене те шута илме тивет: — хайлав тытәмне аңланасси (композици, сюжет), — сәнарсен еңсәсемпе хәтланәвәсене сәлтавласси:		
22.	«Силпе хөвел». Тетте- юмах» (с. 54-56)			
23.	«Сарә аист» китаи халәх юмахә.(с.56-59)			
24.	«Ухмах Иван» юмах.(с. 60-64)	— вәсенчен вулавсә тәвас тәллөве пурнәсә кәртсе пырассипе тачә сыхәнса пырать. Сапла вара сак самантсене те шута илме тивет: — хайлав тытәмне аңланасси (композици, сюжет), — сәнарсен еңсәсемпе хәтланәвәсене сәлтавласси:		
25.	Н.Карай «Сырлана кайсан».(с. 65-66) Ю. Ярмыш «Күлө».			
26.	А. Толстой «Пуртә». Петемешле урок «Юмахсем».	— юмаха, калава, сәвва пәр-пәринчен уйәрса илесси.		
	<b>Эпир-тусла та хавасла ачасем- 2 с</b>			
27.	П.Хусанкай «Шкул ачи», С.Иванов «Сапәрләх синчен» (с. 89-91)	— сәнарсен еңсәсемпе хәтланәвәсене сәлтавласси:		
28.	И. Малкай «Сүпсә», . В. Осеева «Кавак сулсасем» (с. 110-115)	— учитель ертсе пынипе текста, еңсен йәркине кура, пәлтерешлә пайсене уйәрасси, вәсене ят парасси (план тәвасси);		

	<b>Ес телей те саванас курет- 6 с</b>			
29.	И.Яковлев «Эпё сехет җәмәрни» (с. 115-116)	— харкам шухәша текстри тәсләхпе җирәплетесси;		
30.	И.Шухши «Куршанак җыпәҗрә», В.Тимаков «Пыл хурчә» (с. 120-121)	— учитель пулашнине хайлаван тәп шухәшне паләртасси; Пуплеве аталантарасси: — текстра тәл пулакан җәнә сәмахсен пәлтерәшне уҗамлатасси;		
36.	И.Яковлев «Кулачә», К.Иванов «Есчен Нарспи» (с. 122-124)	— вуланә чух шухәша пәсмасәр, тәрәс чарәнусем туса сывләш җавәрса ярасси; — текстра паллакан тата палламан сәмахсене уйәрасси;		
37.	Н. Иванов «Пахча хуралси» (с. 125-129)			
38.	А.Ковыль «Кәтүс» П.Яккусен«Катка Араслане» (130-132)			
	<b>Хел – 6 с</b>			
39.	А. Алка «Юр җунә», Н. Шелепи «Юр» (с. 133-135)	— сәмахән түрә тата куҗамлә нәлтерәшәсене паләртасси. — чәлхе туйәмне җивәчлетесси;		
40.	А.Алка «Җәнә сул юрри», Н. Матвеев «Раштав уйахе» (с. 136-139)	— нумай пәлтерәшлә сәмахсен пәлтерәшәсене әнкарма, сәмах пулавне чухлама хәнәхасси		
41.	А. Пушкин «Хәллехи каҗ», Хумма Җеменә «Хәллехи вәрман» (с. 140-142)	Илемлә хайлава вуласа әнланасси , — ачасен кәмәл-туйәмне хускатассипе, аталантарассине, әс-тәнне җивәчлетессине		

42.	Г. Луч «Кукяр сәмса» (с.142-144)	— илемлѣ литература хайлавѣсемпе фольклор хайлавѣсене, вѣсен жанрѣсене уйярма вѣренсе пырасси; — хайлав тытәмне әнланасси (композици, сюжет),		
43.	Н. Сладков «Хѣл каҗни» (с. 145-148)			
44.	В. Эктел «Юр пике» (с. 148-149)			
	<b>Таван кил-йышра – 3 с</b>			
45.	В. Д-Анатри «Юратнә анне», Б. Данилов «Хәш вәхәтра җывәрәть-ши анне?» (с. 150-152)	— текст ятне әнлантарасси;		
46.	В. Сухомлинский « Ан күренсем, атте» (с. 153-154)	— пулама, сәнарсене сәнлама сәмахсен ретәнчен ыраңлараххисене, витәмләреххисене суйласа илесси; — сәмахән түрә тата куҗамлә нелтерешсене палартасси.		
47.	В. Сухомлинский «Амәшә мәншен макәрнә?» (с. 154-155)			
	<b>Суркунне – 5 с</b>			
48.	Калина Малина «Тумла», Н. Матвеев «Пуш уйәхәнче» (с. 156-168)	— чәлхе туйәмне җивәчлетесси; Илемлѣ хайлава вуласа әнланасси		
49.	Җуркунне җитрѣ. К. Иванов « Җуркунне җитсен»(с. 159-161)	— илемлѣ литература хайлавѣсемпе фольклор хайлавѣсене, вѣсен жанрѣсене уйярма вѣренсе пырасси;		
50.	Н. Шелепи «Пар каять», Н.Сладков «Упа йенни» (с. 162-164)	— палартулаҳ хатѣрѣсене курма, вѣсемпе уса курма хәнәхасси.		

51.	А. Николаев «Сурхи саса», М. Козлов «Сур сескисем» (с 165-167)	— хайлаври сәнләха тата сәнарләха тупасси; Илемлә хайлава вуласа әнланасси		
52.	Н. Мартынов «Суркунне», А.Игнатъев «Пёрремеш аслати» (с. 166-168)	Илемлә хайлава вуласа әнланасси		
	<b>Черчунсем –пирен туссем – 8 с</b>			
53.	М. Пришвин «Тискер кайаксем», М. Волкова «Пәши пәрушә» (с. 170-172)	— пулама, сәнарсене сәнлама сәмахсен ретәнчен ыраңләраххисене, витәмләреххисене суйласа илесси;		
54.	Г. Луч «Ай, пакша!» Хв.Уяр «Пурәш»	— хайлав тытәмне әнланасси (композици, сюжет),		
55.	А. Хум «Кәткәсем» , Р.Сарпи «Улай»	— сәнарсен еңсәемпе хәтланәвәсене сәлтавласси:		
56.	Г. Луч «Чёкеҗсем мәншән сивәннә?»	Пуплеве аталантарасси: — текстра тәл пулакан сәнә сәмахсен пәлтерәшне уҗамлатасси;		
57.	Г. Харлапьев «Юрә әтисем», М Стельмах «Текерлөк» (с . 180-182)	— сәмахән түрә тата куҗамлә пәлтерәшсене паләртасси. — чәлхе туйәмне сивәчлетесси; Илемлә хайлава вуласа әнланасси		
58.	М.Пришвин «Сәмәлттай», К. Чуковский «Чәх чәппи» (с. 183-186)	Пуплеве аталантарасси: — текстра тәл пулакан сәнә сәмахсен пәлтерәшне уҗамлатасси;		

59.	Н. Эревет «Сар автан», В. Сухомлинский «Мяр-мяр кушак мёнрен тёлённе»	— юмаха, калава, савва пёр-пёринчен уйәрса илесси.		
60.	Г. Харлапьев «Сырла пиҫсен», Б. Заходер «Мулкач сури» (с. 188-193)	Пуплеве аталантарасси: — текста тёл пулакан ҫәнә сәмахсен пёлтерёшне уҫамлатасси; юмаха, калава, савва пёр- пёринчен уйәрса илесси.		
	<b>Усен-таран тенчи – 4 с</b>			
61.	Н.Матвеев «Пёр йәхри йывәссем», Ҷ. Элкер «Юман» (с. 194-197)	— юмаха, калава, савва пёр-пёринчен уйәрса илесси.		
62.	Г. Орлов «Вәрманән пёрремёш кучченёҫё», М. Волкова «Хурләхан, ан хурлан!»	— илемлө литература хайлавәсемпе фольклор хайлавәсене, вёсен жанрөсене уйәрма вёренсе пырасси; — юмаха, калава, савва пёр-пёринчен уйәрса илесси.		
63.	Р. Сарпи «Куле», Н. Сладков «Пулә тавәнни» (с. 201-203)			
64.	Г. Харлапьев «Сумәр», Н. Шупуссынни «Каҫ пулчө» (с. 203-206)	— хайлав тытәмне әнланасси (композици, сюжет),		
	<b>Су уйахне кетемер- 4 с</b>			
65.	А.Алка «Малтанхи аслати», С. Асамат «Сумәр ташши» (с. 207-209)	— сәнарсен ёҫәсемпе		

		хәтланәвәсене сәлтавласси:		
66..	И.Гончаров «Аслатиллө сүмәр умён», Ҷ. Элкер «Суллахи ир» (с. 210-212)	— паләртуләх хатәрәсене курма, вәсемпе усә курма хәнәхасси.		
67.	Ю.Силәм «Утә ҫинче вәрманта»	— илемлө литература хайлавәсемпе фольклор хайлавәсене, вәсен жанрәсене уйәрма вәренсе пырасси;		
68.	А. Костецкий «Утәра», Г. Тал – Мәрса «Хирте» (с. 216-218)	Илемлө хайлава вуласа әнланасси , — ачасен кәмәл-туйәмне хускатассипе, аталантарассине, әс-тәнне сивәчлетессине		

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса



### **Для учащихся:**

#### **Учебники:**

Артемьева Т.В., Печников О.И. Литературное чтение. Учебник. 2 класс, Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2009 г.

Сергеев Л.П., Артемьева Т.В. и др. Чувашский язык. Учебник. 2 класс, Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2016 г.

### **Для учителя:**

#### **Методические пособия:**

Артемьева Т.В., Печников О.И. Уроки литературного чтения. 2 класс. Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2011 г.

Кульева А.Р., Кульев О.Г. Уроки чтения. Чебокс., Чувашское книжн. изд., 2006 г.

### **Литература**

Т.В.Артемьева, Литература вулаве «Ылтан пучах», Шупашкар, 2010 г.

Л.П.Сергеев, Чаваш челхи 4 класс, Шупашкар, 2005 г.

Тӓван чӗлхе программы: чӓваш школӗн 1-4 класӗсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, Р.Н.Петрова, Д.С.Филиппова. - Шупашкар: Чӓваш Республикин вӗренӗ институтӗн издательствин, 2008ҫ.

Чӓваш чӗлхи: 4 класс валли / Виноградов Ю.М., Кульева А.Р. - Шупашкар: Чӓваш кӗнеке издательствин, 2007ҫ.

Э.Ф.Дмитриева, Т. Г. Эверскова «Диктант пуххи» Шупашкар. Чӓваш кӗнеке издательствин. 2001ҫ.





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по трехчасовой программе)**

№ уро-ка, дата	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Примечания
1	2	3	
		<b>Раздел: В школе-5 часов</b>	
1	В школе <b>Шкулта</b>	Здороваться с героями учебника, читать выразительно диалог, находить лексические ошибки, правильно произносить новые слова, читать выразительно стихотворение,  принимать участие в парной форме работы,  принимать и сохранять учебную задачу,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
2	Школа – мир знаний <b>Шкул –пёлү тёнчи</b>	Читать наизусть стихотворение (д/з), составлять текст-описание с опорой на план, читать выразительно диалог, составлять диалог с опорой на вопросы,  принимать участие в парной форме работы,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,  осуществлять поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
3	Режим дня Таи <b>Тайн ёс кунё</b>	Прочитать получившийся текст (д/з), читать диалог, рассказывать о числительных по таблице, читать тест и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять текст о своем рабочем дне с опорой на вопросы,  принимать участие в парной форме работы,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
4	Чайная	Рассказывать о своем рабочем дне (д/з), находить существительные, отвечающие на вопрос аҗтан? и мёнрен?,	

	кружка <b>Чей курки</b>	читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, принимать участие в парной форме работы; владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
5	Любимый учитель <b>Юратнӓ вӓрентекен</b>	Разыгрывать о Вове (д/з), составлять диалог о любимом учителе, читать текст и находить в нем ответы на вопросы, составлять текст о своем любимом учителе, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи, осуществлять поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: На летних каникулах-3 часа</b>
6	На летних каникулах <b>Суллахи каникулта</b>	Рассказывать о своем любимом учителе (д/з), читать выразительно диалог, рассказывать об изменении глагола по вопросам прошедшего очевидного времени, пользуясь таблицей, продолжать текст с опорой на ключевые слова по данному началу, составлять текст о летних каникулах, владеть монологической формой речи, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
7	В Москве <b>Мускавра</b>	Рассказывать о своих летних каникулах (д/з), подбирать к глаголам местоимения, правильно произносить новые слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, завершить текст по данному началу, принимать участие в парной форме работы; задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	

8	Рыбаки <b>Пуляҗәсем</b>	Различать глаголы прошедшего очевидного и прошедшего неочевидного времени, правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию  владеть монологической формой речи,  выполнять учебные действия в устной речи,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Любимое занятие-9 часов</b>
9	Чем любит заниматься Вадим? <b>Вадим мён тума юрататъ?</b>	Находить начальную форму глаголов, изменять глаголы по вопросу <i>мён тума?</i> , правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической формой речи,  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
10	Моя мечта <b>Манән ёмёт</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  принимать участие в парной форме работы; контролировать действия партнера,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,  работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
11	На кружке <b>Кружокра</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы,  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи,  работать со схемами, с иллюстрациями для решения учебных задач	
12	Молодой биолог	Правильно произносить слова с буквой ё, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять текст про Тоню,	

	<b>Самрӑк биолог</b>	владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, осуществлять поиск нужной информации в учебнике; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
13	Выходной день <b>Канмалли кун</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи, работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
14	За грибами <b>Кӓмпара</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
15	Выходной день Нади <b>Надьӓн канмалли кунӓ</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
16	В лесу Вӓрманта	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
17	Трудолюбивые мальчики	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию	

	<b>Ёҗчен арҗын ачасем</b>	владеть монологической формой речи, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи, работать с правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: День рождения-3 часа</b>
18	День рождения Дениса <b>Денисӑн җуралӑ кунӑ</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выполнять учебные действия в устной речи, работать с правилом, иллюстрациями для решения учебных задач	
19	Утром <b>Ирхине</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с правилом, схемой, иллюстрациями для решения учебных задач	
20	День рождения Милы <b>Милӑн җуралӑ кунӑ</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Чувашская Республика -4 часа</b>
21	Чувашская Республика <b>Чӑваш</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,	



	<b>Республики</b>	работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
22	Государственные символы Чувашской Республики <b>Чăваш Республикин патшалăх символĕсем</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи, выполнять учебные действия в устной речи, работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
23	Чувашский национальный музей <b>Чăваш наци музейĕ</b>	Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи,	
24	Контрольная работа <b>Тĕрĕслев ёсĕ</b>	Выполнять задания по фонетике, лексике и грамматике, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи	
		<b>Раздел: Уроки-игры-3 часа</b>	

25	Повторение <b>Аса илӹ</b>	Выполнять лексические упражнения, отвечать на вопросы по пройденным темам, составлять со словами предложения, владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
26	Повторение <b>Аса илӹ</b>	Выполнять лексические и грамматические упражнения, отвечать на вопросы по пройденным темам, составлять со словами предложения, владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
27	Повторение <b>Аса илӹ</b>	Выполнять лексические и грамматические упражнения, отвечать на вопросы по пройденным темам, составлять со словами предложения, владеть монологической и диалогической формами речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Известные люди чувашского народа-6 часов</b>
28	Талантливый чуваш <b>Талантлӹ чӑваш</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, принимать участие в парной и работе; контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи, находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
29	Константин Васильевич Иванов	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	

		<p>материале.,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
30	<p>Красавица</p> <p>Нарспи</p> <p><b>Илемлё</b></p> <p><b>Нарспи</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной речи,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
31	<p>Надежда</p> <p>Павлова</p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
32	<p>Андрьян</p> <p>Николаев</p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть диалогической формой речи, контролировать действия партнера,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
33	<p>Василий</p> <p>Чапаев</p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	

		<p>материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Самый дорогой человек-3 часа</b>
34	<p>Самый дорогой человек</p> <p><b>Чи хакляй</b></p> <p><b>сын</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
35	<p>День матери</p> <p><b>Анне</b></p> <p><b>кунё</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной речи,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
36	<p>Мамин праздник</p> <p><b>Анне</b></p> <p><b>уявё</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Животный мир-6часов</b>

37	Ежик <b>Чёрён сури</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, находить в учебнике нужные упражнения и задания	
38	Летом рыжая, зимой серая <b>Сулла хёрлэ саря, хёлле сярä</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
39	Красивое животное <b>Илемлэ чёр чун</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, таблицей, иллюстрациями для решения учебных задач	
40	Умное животное <b>Äслä чёр чун</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи, находить в учебнике нужные упражнения и задания	
41	Хозяин леса <b>Вярман хуши</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи,	

		<p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p> <p>находить в учебнике нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
42	<p>Трусливое животное</p> <p><b>Хӳравӑӑ чӳр чун</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполнять учебные действия в устной и письменной речи,</p> <p>находить нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Зима-бчасов</b>
43	<p>Зимний лес</p> <p><b>Хӳллехи вӳрман</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p> <p>находить нужные упражнения и задания; работать с правилом, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
44	<p>На зимних каникулах</p> <p><b>Хӳллехи каникулта</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
45	<p>Снеговик</p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи; контролировать действия партнера,</p>	

	<b>Юр кёлетке</b>	принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
46	Контрольная работа <b>Тёрёслев ёсё</b>	Выполнять задания по лексике и грамматике, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи	
47	Повторение <b>Аса илү</b>	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи. принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, работать с иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
48	Повторение <b>Аса илү</b>	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, работать с иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Друзья человека-9 часов</b>
49	Дружные кошки <b>Туслә кушаксем</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической диалогической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; ориентироваться в словаре учебника	
50	Марфуша	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,	

		<p>владеть монологической и диалогической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
51	<p>"Аккуратная"</p> <p>свинья</p> <p><b>Тирпейлэ</b></p> <p><b>сысна</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>выполнять учебные действия в устной и письменной речи,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; определять значение слов по словарю</p>	
52	<p>Наш</p> <p>Амур</p> <p><b>Пирён</b></p> <p><b>Амур</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; определять значение слов по словарю учебника</p>	
53	<p>Тася</p> <p>и Мишка</p> <p><b>Тасьяпа</b></p> <p><b>Мишка</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,</p> <p>определять значение слова по словарю учебника</p>	
54	<p>Трудолюбивая</p> <p>Катерина</p> <p><b>Ёҗчен</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	



	<b>Катерина</b>	материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с правилом, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
55	Наша Фрося <b>Пирён</b> <b>Фрося</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с таблицей, правилом, иллюстрациями для решения учебных задач	
56	Повторение <b>Аса илү</b>	Выполнять лексико-грамматические упражнения,  принимать участие в групповой работе,  принимать и сохранять учебную задачу,  находить нужные упражнения и задания	
57	Повторение <b>Аса илү</b>	принимать участие в групповой работе,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  находить нужные упражнения и задания	
			<b>Раздел: Птицы – наши друзья-10 часов</b>
58	Доктор леса <b>Вярман</b> <b>тухтәрё</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для	

		решения учебных задач; определять значение слов по словарю учебника	
59	Птица с длинным хвостом <b>Вӑрӑм</b> <b>хӱреллӗ кайӑк</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
60	Лесная сова <b>Вӑрман</b> <b>тӑмани</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, определять значение слов по словарю учебника	
61	Красногрудая птица <b>Хӑрлӗ</b> <b>каӗӗрлӗ</b> <b>кайӑк</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос	
62	Лесная флейта <b>Вӑрман флейти</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	

63	Куккушка <b>Куккук</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
64	Веселые певцы <b>Савяйяслә</b> <b>юрәйсем</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями и текстом для решения учебных задач	
65	Игры Сентти <b>Сентти</b> <b>вәййисем</b>	Выполнять лексико-грамматические упражнения, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями и текстом для решения учебных задач	
66	Игры Эльби <b>Элли вәййисем</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу, находить нужные упражнения и задания; находить в тексте ответы на заданные вопросы	
67	Санюк	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа	

		<p>решения учебной задачи.</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Овощи-6 часов</b>
68	<p>Ценный овощ</p> <p><b>Чи паха пахча симёс</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач; находить в тексте ответы на заданные вопросы; ориентироваться в словаре учебника</p>	
69	<p>Второй хлеб</p> <p><b>Иккёмёш сәкәр</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию,</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи, принимать участие в парной работе; строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,</p> <p>находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; находить в тексте ответы на заданные вопросы</p>	
70	<p>Священное растение</p> <p><b>Сәваплә үсен-тәран</b></p>	<p>Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>владеть диалогической формой речи, принимать участие в парной работе,</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи,</p> <p>находить в материалах урока ответы на заданные вопросы</p>	
71	<p>Красный овощ</p>	<p>Выполнять задания по пройденным темам,</p> <p>владеть диалогической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера;</p>	

	<b>Хёрлэ</b> <b>пахча җимёс</b>	строить понятные для партнера высказывания, понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи, находить в материалах урока ответы на заданные вопросы	
72	Сочный овощ <b>Сётеклэ</b> <b>пахча җимёс</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию владеть монологической формой речи. принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
73	Контрольная работа <b>Тёрёслев</b> <b>ёсё</b>	Выполнять лексико-грамматические задания, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в письменной речи.	
		<b>Раздел: Уроки-игры-5 часов</b>	
74	Урок-игра <b>Вайя</b> <b>урокё</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач; находить в материалах урока ответы на заданные вопросы	
75	Урок-игра <b>Вайя</b> <b>урокё</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	

76	Урок-игра <b>Вайй</b> урокё	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
77	Урок-игра <b>Вайй</b> урокё	Выполнять задания по фонетике, владеть монологической формой речи. принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
78	Урок-игра <b>Вайй</b> урокё	Выполнять задания по лексике грамматике, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
		<b>Раздел: Деревья – красота природы-7 часов</b>	
79	Соловьиный дом <b>Шайпчаксен</b> сурчё	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать участие в групповой работе, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач.	
80	Осенняя красавица	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	

	<b>Кёр пики</b>	материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
81	Священное дерево <b>Сәваплә йывăç</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
82	Стройное дерево <b>Яштака йывăç</b>	Правильно произносить слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
83	Красивое дерево <b>Илемлө йывăç</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста, владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
84	Липа <b>Сăка</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста, владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,	

		находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
85	Игры Хевельби Хёвелпи вййисем	Выполнять лексико-грамматические упражнения, владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, находить нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Родина-4 часа</b>
86	Россия –наша Родина Раҗсей –пирён Тайван сёр-шыв	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста, владеть монологической формой речи, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания; работать с иллюстрациями для решения учебных задач	
87	Государственные символы России Раҗсей патшаләх символёсем	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера, принимать и сохранять учебную задачу; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
88	Россия – богатая страна	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста, принимать участие в парной работе; контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания, принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	



	<b>Раҗсей –пуян җёр-шыв</b>	материале в сотрудничестве с учителем; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  находить нужный текст в учебнике, нужные упражнения и задания	
89	Санкт-Петербург	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержания, составлять диалог по содержанию текста,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
			<b>Раздел: Страны мира-7 часов</b>
90	Франция <b>Франци</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
91	Египет	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,  работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
92	Италия <b>Итали</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текст,  владеть монологической формой речи,  принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,  работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	

93	Испания <b>Испани</b>	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач</p>	
94	Мексика	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста,</p> <p>монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач</p>	
95	Австралия <b>Австрали</b>	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста,</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач</p>	
96	Япония <b>Япони</b>	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текст</p> <p>владеть монологической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками,</p> <p>работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач</p>	
			<b>Раздел: Весна-9 часов</b>
97	Весна наступила <b>Суркунне</b>	<p>Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста,</p> <p>трансформировать текст</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи,</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно</p>	

	<b>ситрѐ</b>	воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, работать со схемами, иллюстрациями для решения учебных задач	
98	Вестники весны <b>Суркунне</b> <b>йыхравсисем</b>	Читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста, выполнять лексико-грамматические упражнения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
99	Символ красоты <b>Илемлѐх символѐ</b>	Читать выразительно стихотворение, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять диалог по содержанию текста, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
100	Контрольная работа <b>Тѐрѐслев</b> <b>ѐсѐ</b>	Выполнять задания по лексике, фонетике, грамматике, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, выполнять учебные действия в устной речи, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
101	Повторение <b>Аса илѐ</b>	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
102- 105	Урок-игра <b>Вѐйѐ урокѐ</b>	Использовать в речи изученный материал по пройденным темам, владеть монологической формой речи, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно	

		воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, работать со схемами, иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
--	--	---	--

## Критерии оценивания говорения для 4 класса

### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Итоговые проверочные работы

5 – работа выполнена на 90%

4 – работа выполнена на 75%

3 -работа выполнена на 50%




Лист согласования к документу № 15уч2023 от 08.09.2023

Инициатор согласования: Афанасьева О.Д. Директор

Согласование инициировано: 08.09.2023 14:48

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Афанасьева О.Д.		 Подписано 08.09.2023 - 14:49	-